



LICEUL TEHNOLOGIC "PANAIT ISTRATI" BRAILA

Brăila, Str. Plantelor, nr.13-17, cod 810137

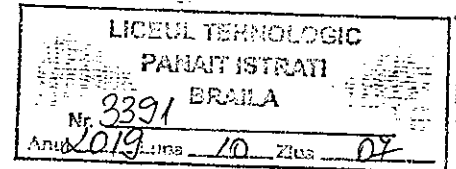
TELEFON: 0239/619320 ; 0239/619319 ; FAX: 0239619321;

e-mail: panait_istrati15@yahoo.com

Website: <http://www.ctpanaitistrati.br.ro>

AVIZAT în CP din 3.10. 2019

APROBAT în CA din 4.10. 2019



PLAN MANAGERIAL AN ȘCOLAR 2019 - 2020

Contextul legislativ

Prezentul Plan Managerial este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic;
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 5.079/31.08.2016 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și OMEN nr. 3.027/2018 pentru modificarea și completarea Anexei - Regulament - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar la OMENCS nr. 5079/2016 privind aprobarea ROFUIP;
- Ordonanța de Urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice;
- ORDIN nr. 4595/22.07.2009 Criterii de evaluare a personalului didactic;
- Calendarul și Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2020, aprobat prin OMEN 4950 din 27 august 2019;
- Ordinul privind aprobarea Statutului elevului nr. 4742/10.08.2016;
- Ordinul nr. 5547/6.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Anexa 1 la Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, anexă la Ordinul Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Raportul privind calitatea educației furnizate de Colegiul Tehnic „Panait Istrati”, în anul școlar 2018 -2019;
- Regulamentul Intern al Liceului Tehnologic „Panait Istrati”, revizuit pentru anul școlar 2019-2020.

Viziunea managerială

Planul Managerial pentru anul școlar 2019-2020 este elaborat pornind de la faptul că educația și formarea au un rol fundamental în realizarea obiectivelor Strategiei Europa 2020 privind o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, în special prin înzestrarea cetățenilor cu competențele și aptitudinile de care economia și societatea europeană au nevoie pentru a rămâne competitive și inovatoare, dar și prin contribuția lor la promovarea coeziunii și incluziunii sociale.

Liceul Tehnologic "Panait Istrati", în concordanță cu sistemele de educație și formare din Europa, trebuie să ofere combinația potrivită de competențe și aptitudini, să înzestreze elevii cu competențele de bază, motivația și capacitatea de a învăța, să încurajeze dezvoltarea de aptitudini transversale, inclusiv cele care permit utilizarea tehnologiilor moderne digitale, să promoveze

dezvoltarea durabilă, să încurajeze creativitatea, inovarea și spiritul antreprenorial. Astfel, școala urmărește formarea și dezvoltarea armonioasă a elevilor prin valorificarea potențialului individual și instituțional, oferind o educație adecvată care să le permită o adaptare rapidă și eficientă la o societate în continuă schimbare.

Activitatea managerială va avea în vedere continuarea și concentrarea eforturilor pentru ca elevii Liceului Tehnologic "Panait Istrati" să dobândească abilități de tipul:

- **o pregătire generală solidă, bazată pe cunoașterea valorilor reale ale societății;**
- **cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră;**
- **competențele necesare unei bune integrări pe piața muncii;**
- **deprinderi de muncă intelectuală pentru învățarea pe tot parcursul vieții.**

Întreaga activitate va fi organizată, astfel încât în școală să se creeze un mediu educațional profesionist, cu standarde instrucționale și morale de cea mai bună calitate.

Profilul absolventului Liceului Tehnologic "Panait Istrati" va include un set de valori pe care ne propunem să le definim în acest an școlar prin toate activitățile școlare și extrașcolare care se vor desfășura. Aceste valori, pe care ne propunem să le promovăm sunt:

Perseverența	Integritatea
Autodepășirea	Succesul
Noblețea	Tenacitatea
Ambiția	Respectul
Inițiativa	Autodisciplină
Toleranța	Tradiția
	Inovația

Viziunea școlii

Liceul Tehnologic „Panait Istrati” urmărește să formeze elevii astfel încât să fie capabili să se integreze socio-profesional și să învețe pe tot parcursul vieții.

Misiunea acestei organizații școlare este de a oferi servicii de educație și formare profesională în conformitate cu cerințele comunității locale și cu dinamica pieței muncii din spațiul european.

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE, ÎN CONTEXTUL POLITIC, SOCIAL, ECONOMIC ȘI TEHNOLOGIC (Analiza PEST)

Contextul politic

Politica educațională și generală la nivel local, județean și național favorizează dezvoltarea învățământului în județul Brăila, Liceul Tehnologic „Panait Istrati” a beneficiat în anii anteriori de sume alocate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice pentru reabilitare și investiții. În anul școlar 2017-2018 Primăria Brăila a aprobat fondurile necesare lucrărilor de reabilitare a clădirii atelierelor școală, lucrările demarând în septembrie 2018 și urmând a se finaliza în decembrie 2019, în funcție de alocarea ultimei tranșe a investiției multianuale aprobate.

Programele comunitare contribuie la creșterea calității, eficienței și echității sistemului public de educație prin creșterea gradului de autonomie și a capacității de elaborare și gestionare a proiectelor la nivelul unităților de învățământ preuniversitar.

Rezultatele slabe la examenul de bacalaureat ale liceelor tehnologice pune în pericol însăși existența acestora, OMEN 5090/2019 reglementând *desființarea* celor care au avut procent 0 promovabilitate.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<p>Contextul politic intern și internațional în domeniul educației.</p> <p>Progresul politicilor educaționale la nivel local, județean și național în ceea ce privește reforma din învățământ.</p> <p>Direcțiile strategice la nivel național și european stabilite prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legea Educației Naționale Nr.1/2011; - Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României; - Programe de Educație și Formare de tip ERASMUS; <p>Demararea procesului de descentralizare, prin întărirea rolului școlilor în ceea ce privește selecția și alocarea resurselor.</p>	<p>Insuficienta valorificare a oportunităților oferite de programele comunitare.</p> <p>Măsurile de reducere a cheltuielilor guvernamentale, prin reducerea numărului de posturi, mai ales în sectorul administrativ.</p> <p>OMEN 5090/2019, art.9, alin.1 îngrădește liceelor care au avut procent 0 promovabilitate în sesiunea iulie 2019 dreptul de a mai propune clase de liceu în anul școlar 2019 -2020.</p>

Contextul economic

Consiliul European de la Lisabona a stabilit ca Europa să devină *cea mai competitivă și dinamică economie din lume, bazată pe cunoaștere și capabilă să susțină o creștere economică rapidă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune.*

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<p>Încheierea unor parteneriate cu întreprinderi, instituții și agenți economici în beneficiul școlii, cele mai importante fiind cele privind învățământul dual: cu firma Pronif Industry pentru școlarizarea la calificarea strungar (11 elevi finalizează anul acesta clasa a XI-a și alți 11 încep la clasa a IX-a) și cu firma Promex SA (10 elevi la calificarea sudor începând cu anul școlar 2019-2020).</p> <p>Dezvoltarea în localitate a unor societăți cu profil auto și de transporturi, care solicită școlarizare în domeniu și oferă locuri de practică elevilor noștri.</p> <p>Posibilitatea obținerii unor resurse financiare extrabugetare din programe de finanțare realizate prin derularea unor proiecte în parteneriat.</p>	<p>Nivelul mediu al veniturilor pe familie sub nivelul mediu al veniturilor din U.E.</p> <p>Structură industrială slabă și nivel scăzut al investițiilor străine directe.</p> <p>Insuficienta dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, precum și a parteneriatelor cultural-economice de anvergură.</p> <p>Menținerea diferențelor de nivel al dezvoltării economice între sat și oraș.</p> <p>Migrația internațională a forței de muncă cu riscuri majore de abandon/eșec școlar eșecul al copiilor rămași fără supraveghere parentală.</p> <p>Lipsa de atractivitate a unor meserii care înregistrează deficit de personal angajat nu este suficient compensată prin implicarea mediului de afaceri.</p>

Contextul social

Datele statistice evidențiază că riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. PLAII 2013 -2020 ne arată că:

Conform BFM, rata șomajului înregistrat la nivel județean a cunoscut o creștere în ultimii ani. Județul Brăila are în 2009 rata șomajului înregistrat apropiată de media regională.

La nivelul județului se constată că în perioada 2005-2007 numărul total al muncitorilor s-a menținut aproximativ constant. Pe activități economice se constată creșteri în construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, depozitare și comunicații. Activitățile economice care au înregistrat diminuări ale numărului de muncitori în perioada analizată sunt agricultura și industria.

Sub aspectul evoluției structurii muncitorilor pe activități ale economiei se constată, la nivelul județului, că au crescut ponderile muncitorilor din comerț, hoteluri și restaurante, transport, depozitare și comunicații și tranzacții imobiliare, restul activităților economiei înregistrând scăderi ale ponderilor în perioada analizată. Situațiile mai sus menționate arată evoluții pozitive ale cererii de forță de muncă cu nivel de calificare 1 și 2 pentru activități din construcții, hoteluri și restaurante, transport, depozitare și comunicații și tranzacții imobiliare.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<p>Existența programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse (<i>Euro 200, Bursa profesională, Bani de liceu, Burse sociale și de merit</i>).</p> <p>Programe speciale de asigurare a accesului la educație a populației de etnie rromă.</p> <p>Programe speciale pentru elevii cu CES .</p>	<p>Numărul șomerilor și al persoanelor inactive este în creștere.</p> <p>Situația materială precară a familiilor multor elevi determină abandonul școlar de către aceștia și migrația în comunitatea europeană pentru ocuparea unui loc de muncă.</p> <p>Discrepanțe accentuate între condiția socială a populației rurale, comparativ cu cea urbană și cu disparități între diferitele categorii sociale.</p> <p>Costurile relativ ridicate ale școlarizării pentru continuarea studiilor în învățământul liceal (transport, cazare, masă, rechizite) cu efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres, până la absenteism și chiar abandon școlar.</p> <p>Inexistența unui sistem instituțional de monitorizare a evoluției absolvenților.</p>

Contextul tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar. Contextul economic de la nivelul UE necesită globalizarea informațiilor și generalizarea tehnologiilor avansate. Programul M.E.C.T.S.-S.E.I. și proiectele Phare TVET de dotare cu rețele de calculatoare și programe AEL au reprezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ în municipiul Brăila, însă ajung să fie învechite.

De asemenea, noile tehnologii sunt utilizate și în industria auto și în domeniul transporturilor așa încât se impune dotarea corespunzătoare a unităților de învățământ profesional și tehnic.

Utilizarea programului național SIIIR permite gestionarea eficientă a resurselor umane/materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției.

Planul strategic de acțiune **eEurope** are ca obiectiv central inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, prin platforma **eLearning** facilitează interacțiunea și comunicarea între oameni, între aceștia și instituție, implică schimburi inter-instituțional și acoperă o plajă foarte variată de medii de învățare, care combină textul, imagini, sunete, prezentate prin modalități diverse.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<p>Creșterea rolului tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile.</p> <p>Crearea și utilizarea unei baze naționale de date referitoare la educație (SIIR).</p> <p>Posibilitatea folosirea tehnologiilor multimedia și a Internetului pentru a îmbunătăți calitatea învățării.</p> <p>Alinierea sistemului educațional românesc la domeniile de competență cheie agreate în context european.</p> <p>Tehnologia eLearning - resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală, permițând deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației.</p>	<p>Unii dintre copii nu au acces la internet.</p> <p>Insuficienta pregătire a populației pentru utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office).</p> <p>Utilizarea computerelor și mediilor virtuale de către adulți pentru distracție și comunicare.</p> <p>Dotarea materială învechită a școlii.</p> <p>Uzura morală a echipamentelor IT existente și insuficiența acestora comparativ cu nevoile școlii.</p>

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN (ANALIZA SWOT)

Puncte tari (S)	Puncte slabe (W)
<p>Acordarea calificativului BINE de către ISJ Brăila, ca urmare a Inspecției Școlare Generale din martie 2018.</p> <p>Prima școală din regiune care a oferit învățământ dual și menținerea acestui tip de învățământ și anul școlar 2019 -2020.</p> <p>Formarea profesională a cadrelor didactice.</p> <p>Obținerea permisului de aconducere auto categoria B.</p> <p>Parteneriate cu agenții economici.</p> <p>Rezultate la olimpiade și concursuri tehnice.</p> <p>Tradiția școlii.</p> <p>Consilierea psihopedagogică a elevilor aflați în dificultate.</p> <p>Laboratoare, sală de sport, cabinet de consiliere psiho- pedagogică, conectare permanentă la internet.</p> <p>Dotare corespunzătoare calificărilor la atelierele școală.</p> <p>Îmbunătățirea aspectului școlii prin eforturi proprii (câteva cadre didactice, personal nedidactic) dar și prin utilizarea bazei materiale transferată de la Liceul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu".</p> <p>Dotarea bibliotecii școlii.</p> <p>Administrarea eficientă a paginii de Facebook a școlii.</p> <p>Personal didactic auxiliar calificat și număr mare de personal nedidactic, care acoperă nevoile școlii.</p>	<p>Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat.</p> <p>Nerealizarea planului de școlarizare propus.</p> <p>Oferta educațională la învățământul de zi nu are atractivitate pentru populația feminină.</p> <p>Procentul mare de elevi navetiști.</p> <p>Mediocritatea sau chiar absența orizontului cultural al unor elevi.</p> <p>Lipsa de motivare și frecvența redusă a elevilor.</p> <p>Materialul didactic din dotarea cabinetelor nu este în concordanță cu tehnologia actuală.</p> <p>Uzura fizică și morală a mijloacelor fixe și a echipamentelor IT din laboratoarele de TIC și birouri.</p> <p>Număr redus de parteneriate cu comunitatea locală, ONG-uri.</p> <p>Implicarea redusă a profesorilor pentru elaborarea de proiecte cu finanțare externă.</p> <p>Volum mare de muncă: situații, raportări, analize etc.</p> <p>Reticența unor cadre didactice față de utilizarea/aplicarea în demersul didactic a metodelor activ-participative de predare-învățare, de adecvare a formelor alternative de evaluare la nevoile elevului.</p> <p>Reticența unor părinți față de consilierea psihopedagogică.</p> <p>Slaba implicare a unor părinți în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor.</p> <p>Implicarea insuficientă a elevilor și a părinților</p>

	<p>în adoptarea deciziilor la nivelul școlii. Personal didactic auxiliar insuficient.</p>
<p>Oportunități (O) Învățământul dual. Pregătirea elevilor în domenii cu căutare pe piața muncii. Programe și proiecte cu finanțare Europeană. Proiectul ROSE destinat liceelor cu rezultate slabe la bacalaureat. Reprezentarea comunității în structurile decizionale din școală. Implicarea agenților economici în managementul școlii. Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii. Recondiționarea clădirilor prin implicarea în proiecte cu finanțare externă. Posibilitatea de accesare a unor fonduri prin proiecte cu finanțare externă. Posibilitatea creșterii veniturilor proprii din închirierea sălilor de clasă furnizorilor de formare profesională a adulților. Posibilitatea creșterii prestigiului școlii prin repararea autodromului și utilizarea acestuia în parteneriat cu Palatul Copiilor.</p>	<p>Amenințări (T) Scăderea populației școlare. Concurența altor licee tehnice care au în oferta educațională aceleași calificări și sunt poziționate mai bine din punct de vedere geografic. Lipsa fondurilor necesare dotărilor corespunzătoare și efectuării de reparații din bugetul rezultat din costul standard pe elev. Frecvențele modificări în legislația școlară. Lipsa mijloacelor relevante de motivare și de penalizare a cadrelor didactice. Creșterea fenomenului de violență în societatea actuală. Influența negativă a promovării în media a abaterilor disciplinare ale elevilor din alte unități școlare. Situația socio-economică din regiune. Precaritatea mediului familial sub aspect socio-economic și cultural. Rata șomajului. Risc social, ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate. Scăderea interesului pentru studiu, în general. Numărul mare al efectivului de elevi pe clase îngreunează aplicarea metodelor interactive, lucrul pe grupe. Îmbătrânirea forței de muncă care asigură pregătirea de specialitate la instruirea practică.</p>

Concluziile analizei:

Există un număr semnificativ de puncte tari identificate în organizarea și funcționarea organizației școlare.

Mediul extern oferă o gamă largă de oportunități, prin valorificarea cărora se întrevăd perspective multiple de dezvoltare educațională și instituțională.

Corelarea punctelor tari cu oportunitățile mediului extern conturează **resursele strategice**:

- Resurse umane bine formate din punct de vedere profesional (metodiști, formatori, mentori) și cu rezultate bune la diferite concursuri școlare (elevi și cadre didactice);
- Experiență în management, formare, consiliere și orientare;
- Parteneriate cu agenții economici unde se desfășoară stagiile de practică;
- Colaborarea bazată pe parteneriat cu autoritățile publice locale și județene.

Din corelarea punctelor slabe cu amenințările rezultă următoarele **priorități strategice**:

1. Îmbunătățirea calității educației prin formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar, cu accent pe modernizarea actului didactic;
2. Dezvoltarea parteneriatelor instituționale la nivel local, național și internațional;
3. Promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii, crearea unei strategii de promovare a ofertei care să conducă la realizarea planului de școlarizare;

4. Dezvoltarea parteneriatului școală - familie - comunitate în contextul valorizării rolului social al școlii și asigurării unei educații de calitate

5. Creșterea resurselor alocate întreținerii și modernizării școlii prin creșterea veniturilor extrabugetare.

În anul școlar 2019-2020 ne propunem să continuăm structurarea activității manageriale cu implicarea cadrelor didactice în planificare, în speranța construirii unui plan managerial în care să se recunoască fiecare și care să fie asumat de tot colectivul. Planul managerial cuprinde obiective și activități concepute într-o perspectivă generală. Șefii de catedre și de departamente propun activități care se subsumează obiectivelor strategice din acest an, activități incluse în planul managerial. În acest fel, toate cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului căruia îi aparțin. Planurile manageriale ale catedrelor și comisiilor vor reflecta prin activități concrete aceste obiective.

ȚINTE STRATEGICE

- Formarea continuă a profesorilor, aflată la intersecția dintre nevoia lor de autoperfecționare și noile nevoi de educație ale elevilor, respectiv ale societății.
- Creșterea gradului de confort și siguranță în școală prin reabilitarea și modernizarea spațiilor existente.
- Optimizarea ofertei educaționale centrată pe nevoile și interesele educabililor și comunității și a promovării acesteia, în vederea creșterii prestigiului și vizibilității colegiului.
- Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, antreprenoriatului, voluntariatului, într-o societate complexă, dinamică.
- Dezvoltarea spiritului de colaborare și a multiculturalismului prin diversificarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale.

OBIECTIVE GENERALE

- Eficientizarea procesului instructiv-educativ.
- Îmbunătățirea serviciilor oferite de școală tuturor beneficiarilor.
- Creșterea imaginii școlii pe plan local, național și internațional.
- Educarea elevilor noștri pentru dobândirea de noi capacități, deprinderi și competențe pentru alinierea la dezideratele educației europene.
- Accesul la un învățământ de calitate prin participarea la proiecte și parteneriate multiple.

Beneficiari:

- direcți: personalul și elevii Liceului Tehnologic „Panait Istrati” ;
- indirecti: părinții elevilor, comunitatea.

Parteneri:

Primăria Municipiului Brăila, Consiliul Local al Municipiului Brăila, Asociația Părinților și profesorilor Liceului Tehnologic „Panait Istrati”, ISJ Brăila, Palatul Copiilor Brăila, Poliția municipiului, Jandarmeria, CJRAE, Centrul de Prevenire Antidrog, Casa Corpului Didactic, ONG-uri, agenți economici etc.

Pentru realizarea priorităților strategice menționate au fost definite următoarele programe:

DOMENIUL FUNCȚIONAL	PROGRAME DE DEZVOLTARE	REZULTATE AȘTEPTATE
Curriculum	Adaptarea ofertei educaționale la cerințele de pe piața muncii și ale beneficiarilor	Integrarea mai bună a absolvenților pe piața muncii ca urmare a adaptării rezultatelor învățării la nivelul cerințelor agenților economici. Realizarea planului de școlarizare propus. Îmbunătățirea rezultatelor școlare și creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat prin programele de pregătire din cadrul proiectului ROSE.
Resurse umane	Adaptarea demersului didactic la cerințele beneficiarilor	Formarea personalului didactic în managementul de proiect. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin utilizarea mediilor digitale de învățare. Accent pe activitățile de tip „learnig by doing” (învățarea prin practică), care îmbină învățarea prin experiență practică cu rigoarea științifică. Creșterea gradului de individualizare și diferențiere a învățării cu efecte în scăderea absenteismului școlar. Îmbunătățirea activităților metodice organizate în școală (frecvență, număr, calitate, activități demonstrative). Participarea cadrelor didactice/elevilor la stagii de formare în străinătate prin intermediul unui proiect european. Consilierea pentru carieră și orientarea profesională a elevilor. Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat.
Resurse materiale	Asigurarea siguranței și confortului în școală	Obținerea resurselor financiare pentru lucrările de reparații necesare. Accesarea unor fonduri extrabugetare pentru reabilitarea clădirilor liceului (corp B, autodrom). Amenajarea sălilor de clasă și a holurilor în vederea creșterii gradului de confort și îmbunătățirii esteticii (mobilier școlar, tehnică, afișaj). Creșterea numărului de aparate de aer condiționat în sălile de clasă. Dotarea sălilor de clasă cu

		videoproiectoare, laptopuri, smart-tv prin proiectul ROSE.
Relații comunitare și de parteneriat	Promovarea imaginii școlii, de consolidarea legăturilor dintre școală și comunitate prin intermediul parteneriatelor și programelor educaționale	<p>Crearea unui spirit de echipă la nivelul colectivului de cadre didactice (inclusiv personalul didactic auxiliar).</p> <p>Atragerea unui număr mai mare de elevi în derularea unor proiecte și programe extracurriculare, inclusiv prin activitățile din cadrul proiectului ROSE.</p> <p>Creșterea numărului de proiecte redactate.</p> <p>Creșterea gradului de implicare a profesorilor în proiectele educative.</p> <p>Creșterea numărului de parteneriate stabilite la nivel local, județean, național și internațional.</p> <p>Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii (număr de proiecte derulate în parteneriat cu Asociația de părinți).</p> <p>Creșterea fondurilor extrabugetare atrase.</p> <p>Finalizarea cu succes a tuturor proiectelor planificate.</p> <p>Îmbunătățirea site-ului școlii.</p> <p>Îmbunătățirea activității extracurriculare.</p> <p>Promovare mai intensă în mass-media.</p> <p>Rezultate pozitive obținute în evaluarea școlii de către factorii de decizie externi.</p>

Funcții manageriale	Acțiuni	Resurse			Termen	Indicatori de performanță
		Materiale	Financiare	Coordonator		
Planificare	Repartizarea diriginților pe clase			Director Director adjunct	Septembrie 2019	
	Stabilirea componenței și atribuțiilor comisiilor de lucru			Director	Septembrie 2019	
	Numirea responsabililor Comisiilor Metodice			Director	Septembrie 2019	
	Întocmirea orarului și a graficului elevilor și profesorilor de serviciu pe școală			Director adjunct	Septembrie 2019	
	Planificarea asistențelor la ore			Director Director adjunct	Septembrie 2019	
	Întocmirea graficului de monitorizare și control			Director	Septembrie 2019	
	Planificare tematicii ședințelor CP și CA			Director adjunct	Septembrie 2019	
	Revizuirea Regulamentului de ordine interioară			Director adjunct	Septembrie 2019	
	Elaborarea programului Comisiei metodice a Diriginților și a programului activităților educative școlare și extrașcolare			Director adjunct	Septembrie - Octombrie 2019	
	Întocmirea graficului de desfășurare a activităților metodice			Responsabili Comisii Metodice Coordonator educativ	Septembrie - Octombrie 2019	
	Întocmirea graficului de desfășurare a activităților din Proiectul ROSE			Director	Octombrie 2019	
	Actualizarea PAS 2017 -2021. Întocmirea PO 2018 - 2019.			Director Responsabili	Octombrie- Noiembrie	

						Comisii Metodice	2019	
	Întocmirea statutului de funcții pentru personalul didactic și didactic auxiliar					Director	Noiembrie 2019	
	Întocmirea planului de școlarizare pentru anul școlar 2019 - 2020	-			-	Director	Ianuarie 2020	
	Realizarea proiectului de buget pe anul 2017				Conf. costului standard	Director Administrator financiar	Ianuarie 2020	
	Realizarea proiectului de investiții					Director Administrator financiar	Ianuarie 2020	
	Realizarea planului de încadrare pentru anul școlar 2019- 2020	-			-	Director Secretar	Februarie 2020	
	Planificarea activităților din Săptămâna Școlară <i>altfel</i>					Director adjunct Coordonator educativ	Martie 2020	
	Realizarea CDL și CDȘ pentru anul școlar 2020 - 2021	-			-	Director Director adjunct	Aprilie 2020	
Organizare	Organizarea Consiliului elevilor					Director adjunct Coordonator educativ	Septembrie - Octombrie 2019	
	Organizarea Consiliului reprezentativ al părinților					Director adjunct Responsabil Comisiei diriginților	Septembrie - Octombrie 2019	
	Organizarea activităților de implementare a Proiectului ROSE					Director Director adjunct Coordonator educativ	Octombrie 2019	
	Stabilirea strategiei de prezentare și popularizare a ofertei școlare pentru					Director Director adjunct	Noiembrie 2019	
						Director adjunct		

	Popularizarea rezultatelor deosebite				Director adjunct Director adjunct Informatician Bibliotecar	Permanent	
	Premierea elevilor cu rezultate deosebite				Director Director adjunct Cadre didactice	La festivitățile de absolvire, la Ziua Școlii	
	Evaluarea obiectivă și diferențiată a performanțelor educaționale				Director Consiliul de Administrație	Permanent	Fișele de evaluare
Implicare. Participare	Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional, prin participare în luarea deciziilor				Director Director adjunct	Permanent	
	Creșterea gradului de implicare a părinților și a comunității locale în viața școlii				Director adjunct Consiliul de Administrație	Permanent	Organizarea de întâlniri periodice
	Sprrijinirea activității Consiliului elevilor				Director adjunct Coordonator educativ	Permanent	
	Implicarea personalului din subordine în atragerea de resurselor materiale și financiare				Director	Permanent	
	Implicarea întregului personal în promovarea ofertei educaționale				Director Director adjunct	Permanent	
Formare și dezvoltare profesională și personală	Participarea cadrelor didactice și a directorilor la cursuri de formare				Responsabil cu formarea	Permanent	
	Participarea cadrelor didactice la stagii de formare în străinătate				Director Responsabil Proiecte Europene	Permanent	

	Creșterea numărului de activități metodice organizate în școală				Director adjunct	Permanent	
	Recunoașterea și echivalarea creditelor profesionale transferabile				Director adjunct Responsabil cu formarea	Conf. calendar CCD	
Formarea grupurilor. Dezvoltarea echipelor	Actualizare PAS 2017 - 2021. Întocmire PO 2019 - 2020				Director Responsabil CEAC	Octombrie - Noiembrie 2019	
	Depunerea unui proiect Erasmus + pe domeniul VET				Director Responsabil Proiecte Europene	Februarie 2020	
	Creșterea numărului de activități extracurriculare				Director adjunct Coordonator educativ	Permanent	
	Creșterea numărului de activități festive				Director adjunct Coordonator educativ	Permanent	
	Organizarea unor echipe mixte pentru dezvoltarea proiectelor de dezvoltare comunitară				Director Coordonator educativ	Permanent	
Negocierea și rezolvarea conflictelor	Depistarea rapidă și negocierea conflictelor				Director Director adjunct	Dacă este cazul	
	Realizarea planului de încadrare cu încadrarea și ierarhizarea obiectivă a titularilor				Director	Conf. calendar mobilitate	
Comunicare și informare	Asigurarea fluxului de informații în interiorul unității				Director Director adjunct	Permanent	
	Transmiterea la timp a solicitărilor venite de la ISJ				Director Director adjunct Departamente funcționale	Permanent	
	Promovarea unei imagini pozitive a				Director	Permanent	

	școlii în cadrul comunității				Director adjunct Responsabil imagine		
Parteneriat	Extinderea și dezvoltarea parteneriatelor existente cu agenți economici, alte unități școlare, CJRAE, Poliție, Universități, etc				Director Director adjunct	Permanent	
	Consolidarea și extinderea parteneriatelor pentru învățământul dual				Director Responsabil arie curriculară <i>Tehnologii</i>	Permanent	
	Inițierea de noi proiecte de parteneriat la nivel local, județean, național, internațional.				Director adjunct Coordonator educativ	Permanent	
	Implicarea reprezentantului sindicatului în procesul decizional și în rezolvarea problemelor				Director	Permanent	
	Desfășurarea examenului de certificarea a competențelor profesionale nivel 3 la sediul agenților economici parteneri.				Director Responsabil arie curriculară <i>Tehnologii</i>	Iulie 2020	

Director Adj.

Prof. DRĂGAN CAMELIA

